

**MATERIAŁ NAUCZANIA PRAKTYKA ZAWODOWA – Opiekunka dziecięca**

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	<b>Opis efektów kształcenia (§25. ust. 1. pkt 7) – praktyka zawodowa</b>	
		Podstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>	Ponadpodstawowe <b>Uczeń potrafi:</b>
I. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka zdrowego	1. Organizacja pracy wychowawczej w placówce opiekuńczo-wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić ergonomiczne zasady organizacji pracy</li> <li>- określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i sprzętem</li> <li>- dobierać środki ochrony indywidualnej</li> <li>- dobierać środki ochrony zbiorowej</li> <li>- wykorzystywać podstawowe środki techniczne ochrony przed zagrożeniami</li> <li>- stosować zasady bezpieczeństwa w pracy z dzieckiem</li> <li>- zorganizować bezpieczne środowisko dziecka</li> <li>- zorganizować warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>- określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecka</li> <li>- określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku</li> <li>- wymienić zasady bezpiecznego wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii</li> <li>- zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>- zorganizować stanowisko pracy opiekunki dziecięcej zgodnie z przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>- stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych</li> <li>- stosować zasady organizacji stanowiska pracy opiekunki dziecięcej</li> <li>- ustalić związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka</li> <li>- planować współpracę z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka</li> <li>- wykorzystać w pracy pomoce i narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka</li> <li>- zorganizować pracę w poszczególnych grupach wiekowych</li> <li>- zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku</li> </ul>
	2. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka w 1 roku życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 1 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych u małego dziecka w 1 roku życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 1 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego</li> <li>- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 1 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych u małego dziecka w 1 roku życia</li> <li>- stymulować rozwój dziecka w 1 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> <li>- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 1 roku życia</li> <li>- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka</li> <li>- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 1 roku życia</li> <li>- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 1 roku życia</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami</li> <li>- scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 1 roku życia</li> <li>- określać rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego</li> <li>- wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka</li> <li>- ocenić rozwój fizyczny dziecka w 1 roku życia</li> <li>- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka</li> <li>- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 1 roku życia</li> <li>- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 1 roku życia</li> <li>- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 1 roku życia</li> <li>- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 1 roku życia</li> <li>- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko</li> <li>- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 1 roku życia</li> </ul>
	<p>3. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka w 2 roku życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 2 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych dziecka w 2 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych dziecka w 2 roku życia</li> <li>- stymulować rozwój dziecka w 2 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> <li>- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 2 roku życia</li> <li>- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 2 roku życia</li> <li>- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 2 roku życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 2 roku życia</li> <li>- stosownie do jego stanu psychofizycznego</li> <li>- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 2 roku życia</li> <li>- ocenić rozwój fizyczny dziecka w 2 roku życia</li> <li>- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dziecka w 2 roku życia</li> <li>- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 2 roku życia</li> <li>- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 2 roku życia</li> <li>- sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej</li> <li>- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 2 roku życia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami</li> <li>- określić rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego</li> <li>- wypełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego</li> <li>- wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 2 roku życia</li> <li>- scharakteryzować organizację żywienia dzieci</li> <li>- wykorzystywać w pracy pomoce, narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka w 2 roku życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 2 roku życia</li> <li>- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka</li> <li>- wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka</li> <li>- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 2 roku życia</li> <li>- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko</li> </ul>
	<p>4. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka w 3 roku życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 3 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych dziecka w 3 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych dziecka w 3 roku życia</li> <li>- stymulować rozwój dziecka w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> <li>- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 3 roku życia</li> <li>- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 3 roku życia</li> <li>- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 3 roku życia</li> <li>- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 3 roku życia</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami</li> <li>- scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 3 roku życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 3 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego</li> <li>- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 3 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> <li>- ocenić rozwój fizyczny dziecka w 3 roku życia</li> <li>- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 3 roku życia</li> <li>- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 3 roku życia</li> <li>- sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej</li> <li>- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 3 roku życia</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi algorytmami</li> <li>- analizować dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 3 roku życia</li> <li>- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka w 3 roku życia</li> <li>- wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka w 3 roku życia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywać w pracy pomoce, narzędzia dydaktyczne, przybory, zabawki bezpieczne dla dziecka w 3 roku życia</li> <li>- określić rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego</li> <li>- wypełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego</li> <li>- wypełniać dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w 3 roku życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 3 roku życia</li> <li>- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko</li> </ul>
	<p>5. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka w 4 roku życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze dziecka w 4 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb biologicznych u małego dziecka w 4 roku życia</li> <li>- określić metody zaspokajania potrzeb psychospołecznych u małego dziecka w 4 roku życia</li> <li>- stymulować rozwój dziecka w 4 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> <li>- dobierać materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w 4 roku życia</li> <li>- prowadzić zabawy stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w 4 roku życia</li> <li>- dobierać środki i materiały do wykonania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka w 4 roku życia</li> <li>- planować i organizować czynności pielęgnacyjne u dziecka w 4 roku życia</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami</li> <li>- określać rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego</li> <li>- wypełniać dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego</li> <li>- scharakteryzować organizację żywienia dzieci w 4 roku życia</li> <li>- prowadzić zajęcia plastyczne z dziećmi w 4 roku życia</li> <li>- prowadzić zajęcia techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka w 4 roku życia stosownie do jego stanu psychofizycznego</li> <li>- ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka w 4 roku życia w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych</li> <li>- wykorzystywać znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju psychofizycznego dziecka w 4 roku życia</li> <li>- zaplanować działania wspomagające rozwój samodzielności dzieci w 4 roku życia</li> <li>- analizować i prowadzić dokumentację pielęgnacyjną dziecka w 4 roku życia</li> <li>- sporządzić indywidualny plan pracy pielęgnacyjnej</li> <li>- dokonać analizy jadłospisów dla dzieci w 4 roku życia</li> <li>- wykorzystywać różne metody poznania małego dziecka w 4 roku życia</li> <li>- przygotować ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem w 4 roku życia</li> <li>- dostosować ramowy plan opieki nad dzieckiem zgodnie ze specyfiką placówki, w której przebywa dziecko</li> </ul>

		z dziećmi w 4 roku życia	
II. Pielęgowanie i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością	1. Organizacja pracy placówki opiekuńczo-leczniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii</li> <li>- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>- dobierać środki ochrony indywidualnej</li> <li>- dobierać środki ochrony zbiorowej</li> <li>- wykorzystywać podstawowe środki techniczne ochrony przed zagrożeniami</li> <li>- stosować zasady bezpieczeństwa w pracy z dzieckiem</li> <li>- zorganizować bezpieczne środowisko dziecka</li> <li>- zorganizować warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>- określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecka</li> <li>- określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku</li> <li>- wymienić zasady bezpiecznego wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych</li> <li>- stosować zasady organizacji stanowiska pracy opiekuńki dziecięcej</li> <li>- ustalić związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka</li> <li>- planować współpracę z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka</li> <li>- zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku</li> <li>- rozróżniać rodzaje działań terapeutycznych</li> <li>- dobierać formy i metody współpracy z zespołem terapeutycznym w zależności od potrzeb dziecka</li> </ul>
	2. Pielęgowanie i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie noworodkowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- rozpoznawać potrzeby noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych</li> <li>- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji</li> <li>- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka</li> <li>- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u noworodka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- stosować zasady pielęgnowania noworodka w poszczególnych stanach chorobowych</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych noworodka</li> <li>- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczyć w rehabilitacji noworodka z niepełnosprawnością</li> </ul>
	<p>3. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie niemowlęcym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określać problemy pielęgnacyjno- opiekuńcze niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- rozpoznawać potrzeby niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych niemowlęcia chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych</li> <li>- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji</li> <li>- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych</li> <li>- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza</li> <li>- podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka</li> <li>- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka</li> <li>- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka</li> <li>- uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością</li> </ul>
	<p>4. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie poniemowlęcym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawać potrzeby dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych</li> <li>- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka</li> <li>- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych</li> <li>- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza</li> <li>- podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka</li> <li>- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka</li> <li>- uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością</li> </ul>
	<p>5. Pielęgnowanie i wychowanie dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością w okresie przedszkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawać potrzeby dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- planować czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- współpracować z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych</li> <li>- gromadzić zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji</li> <li>- towarzyszyć dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych</li> <li>- sprawdzić dawkę leku i drogę podania wskazaną przez lekarza</li> <li>- podawać dziecku leki różnymi drogami (doustną, przez skórę, na błony śluzowe) na zlecenie lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizować warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- dobierać pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub/i niepełnosprawności dziecka</li> <li>- stosować obowiązujące algorytmy przy wykonywaniu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub/i z niepełnosprawnością</li> <li>- stosować zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych</li> <li>- wykonywać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka</li> <li>- interpretować wyniki parametrów życiowych dziecka</li> <li>- uczestniczyć w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością</li> </ul>